



BLOG DE PROMPT

TEMA: Manejo de los problemas de conducta durante la comunicación.

Escrito por Jennifer Moore M.S., CCC-SLP y Natalia Eva Mir M.S., CCC-SLP



Jennifer Moore M.S., CCC-SLP



Natalia Eva Mir M.S., CCC-SLP

Los niños que tienen retrasos o desordenes del Habla y el Lenguaje algunas veces pueden también exhibir problemas de conducta cuando intentan comunicarse. Algunos problemas de conducta pueden incluir dificultades en la aceptación del “no”, en las transiciones entre actividades, o cuando en vez de utilizar palabras o símbolos para pedir un objeto, lo agarran sin pedirlo. El siguiente artículo ha sido escrito por Instructores de PROMPT para darle estrategias a los padres de cómo corregir conductas inapropiadas cuando estas se presentan y para maximizar las oportunidades comunicativas en el hogar.

Uno de los básicos principios de PROMPT es que los seres humanos están dirigidos interna y externamente por dominios mentales, físicos y emocionales. La comunicación requiere la integración y el balance de estos tres dominios:

Cognitivo-lingüístico: (comprensión, aprendizaje).

Socio-emocional: (confianza, interacción).

Físico- sensorial: (la producción sonora del Habla).

Cuando la comunicación es interrumpida por un desequilibrio en cualquiera de estos tres dominios, aún cuando a veces un solo dominio puede ser visto como el más impedido, todos los otros dominios en algún grado serán también afectados.

Dependiendo de la cantidad de dominios que se vean afectados, los niveles de intervención y el enfoque de tratamiento variarán. Por ejemplo, los niños con problemas del habla tienen limitaciones en el dominio físico sensorial, lo cual causa un desequilibrio en los otros dominios. El niño ve una pelota y la quiere agarrar. Si el niño es incapaz de verbalizar “pelota” (físico sensorial) puede hacer una rabieta porque se siente frustrado (socio-emocional). Trabajar al nivel en que el niño puede es esencial. Si su niño es capaz de aproximar “pelota” diciendo una parte de la palabra, hágale saber que lo escucho y aliente el intento de verbalizar la palabra, aproveche ese momento para proveer un modelo comunicativo para su niño. Quieres la pelota? Ahí va! Si el niño no puede aproximar la palabra, provea un refuerzo positivo por usar un pedido visual apropiado (mirar a los ojos, señalar) en vez de agarrar el objeto deseado.

Las conductas negativas también pueden presentarse cuando un niño quiere pedir un objeto deseado como puede ser un helado, y se le niega porque no es un momento apropiado. Establecer límites es una parte importante en el manejo de las conductas. Hacerle saber que escuchamos su pedido, explicando por qué no podemos darlo en este momento y luego redirigir la conducta: “Yo sé que quieres helado pero tenemos que cenar primero, y luego puedes tener helado. Ahora busquemos algo para jugar”. Otra opción para un niño con dificultades para procesar los mensajes orales sería utilizar un horario visual o también una ayuda visual con fotos del tipo “primero-después”. Un horario visual (pueden ser fotos o aplicaciones) es una representación visual de actividades cotidianas que puede ser usado para hacer un plan del día, y asimismo ayudar en la transición entre actividades. Una ayuda visual “Primero-después” puede ser usada para mostrarle al niño qué actividades deben ser completadas antes de continuar a una próxima actividad o un premio. Le ayudará a su niño/a a comprender lo que se espera que haga, cumplir con su tarea y al mismo tiempo le enseñará conceptos temporales y habilidades de organización.

Todos los sistemas alternativos de comunicación deben ser utilizados para proveer el soporte necesario para el desarrollo físico, emocional y social del niño.