

Erwin Tschirner

Impulsreferat: Rekrutierung und Bindung von Sprachlehrkräften: Zum Stand der Forschung

AATG Symposium – Best Practices für die Anwerbung von Deutschlehrenden

New Orleans, 15. November 2018

Akteure und mögliche Lösungen

Swanson, P., & Mason, S. (2018). The world language teacher shortage: Taking a new direction. *Foreign Language Annals*, 51(1), 251-262.

Fremdsprachenlehrende

- Geeignete Schüler*innen identifizieren und motivieren, den Lehrberuf ins Auge zu fassen
- Sie informieren und in Kontakt mit Lehrenden an Universitäten bringen
- Als Mentor*innen für Lehramtsanwärter und jüngere Kolleg*innen fungieren
- Sich organisieren und für attraktivere Arbeitsbedingungen kämpfen

Schulverwaltung

- Für attraktivere Arbeitsbedingungen sorgen
- Fremdsprachen fördern und genügend Ressourcen (Zeit, Räume, Materialien) zur Verfügung stellen
- Fremdsprachenlehrenden (FL) genügend Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichts sowie für außercurriculare Aktivitäten zur Verfügung stellen
- Weiterbildungsmaßnahmen für FL anbieten, um sie als Führungskräfte weiterzubilden

Eltern

- Sich organisieren und Lobbyarbeit für mehr Ressourcen für den Fremdsprachenunterricht betreiben (z.B. Canadian Parents for French, 2017)
- Sich für bessere Arbeitsbedingungen für Lehrende einsetzen

Bildungseinrichtungen (Universitäten)

- Theorien und Ergebnissen der Zweitspracherwerbsforschung ausreichend Raum in der FL-Ausbildung einräumen
- Gewährleisten, dass Absolventen hohe Sprachkompetenzen aufweisen, insbesondere im Mündlichen
- Dafür sorgen, dass Studierende Praxiserfahrungen machen können, betreut von qualifizierten FL
- Sich proaktiv um die Rekrutierung von FS-Studierenden kümmern
- Lehramtsanwärter*innen motivieren, sich Lehrer*innenverbänden anzuschließen, um Unterstützungsnetzwerke aufbauen zu können
- Lehramtsanwärter*innen auf wichtige nationale Tests vorbereiten

Lehrer*innenverbände

- Programme für Schüler*innen anbieten (z.B. die Educators Rising Initiative von ACTFL) oder Universitätsbesuche organisieren
- Informationsmaterialien für FL für ihre Schüler*innen zur Verfügung stellen
- Regionale Datenbanken von FL mit unterschiedlichen Expertisen zur gegenseitigen Unterstützung entwickeln und zur Verfügung stellen
- Schüler*innen zu Symposien, Konferenzen und Kongressen einladen
- Lehramtsanwärter*innen umsonst an Konferenzen und Kongressen teilnehmen lassen
- In den Medien auf den Lehrermangel aufmerksam machen und Lösungsvorschläge machen

Gesetzgeber

- Zertifizierungskosten eliminieren oder zumindest reduzieren
- Studien und Programme finanzieren, die für ein größeres FL-Angebot sorgen
- Sich informieren, wie andere Staaten und Länder mit der Problematik umgehen

- Schulen auffordern, Fremdsprachenprogramme zu implementieren und finanzieren und sie professionell zu verwalten
- Anreize für Lehrende anderer Fächer, die Fremdsprachen unterrichten können, bieten, sich die notwendigen Kenntnisse und Fertigkeiten anzueignen oder aufzufrischen
- FL genügend Zeit einräumen, sich weiterzubilden und Unterstützungsnetzwerke aufzubauen

Bibliographie

- Allen, L. Q. (2018). Teacher leadership and the advancement of teacher agency. *Foreign Language Annals*, 51(1), 240-250.
- Baker, L. (2018). From learner to teacher assistant: Community-based service-learning in a dual-language classroom. *Foreign Language Annals*.
- Boe, E., & Gilford, D. (1992). *Teacher supply, demand, and quality*. Washington, DC: National Academy Press.
- Canadian Parents for French (CPF). (2017). About us. Canadian Parents for French. Retrieved November 8, 2018, from <https://cpf.ca/en/files/CPF-Pan-CanadianStrategicPlan-2009-2013.pdf>.
- Choi, E., & Lee, J. (2016). Investigating the relationship of target language proficiency and self-efficacy among nonnative EFL teachers. *System*, 58, 49-63.
- Dunn, A. H. (2013). *Teachers without borders?: The hidden consequences of international teachers in US schools*. Teachers College Press.
- Eslami, Z. R., & Fatahi, A. (2008). Teachers' Sense of Self-Efficacy, English Proficiency, and Instructional Strategies: A Study of Nonnative EFL Teachers in Iran. *TESL-EJ*, 11(4), n4.
- Faez, F., & Karas, M. (2017). Connecting language proficiency to (self-reported) teaching ability: a review and analysis of research. *RELC Journal*, 48(1), 135-151.
- Gonser, S. (2016). Are uncertified teachers better than substitutes? Hechinger Report. Retrieved November 8, 2018, from <https://hechingerreport.org/uncertified-teachers-better-substitutes/>
- Okraski, C. V., & Kissau, S. P. (2018). Impact of content-specific seminars on candidate edTPA preparation and performance. *Foreign Language Annals*, 51(3), 685-705.
- Palpacuer Lee, C., Curtis, J. H., & Curran, M. E. (2018). Shaping the vision for service-learning in language education. *Foreign Language Annals*, 51(1), 169-184.
- Ray, D. W. (1978). Cultural pluralism and the reorientation of educational policy in Canada. *Comparative Education*, 14(1), 19-32.
- Swanson, P. B. (2008). Efficacy and interest profile of foreign language teachers during a time of critical shortage. *NECTFL Review*, 62, 55-74.
- Swanson, P. (2010). The shortage of America's foreign language teachers: A review of the literature. *Journal of Teacher Recruitment and Retention*, 1(1), 1-17.
- Swanson, P., & Mason, S. (2018). The world language teacher shortage: Taking a new direction. *Foreign Language Annals*, 51(1), 251-262.
- Twark, J. E., Franch, D. J., & Vaughan, P. (2018). The Benefits of Apprentice Teaching with Undergraduates in German Language Classes. *Die Unterrichtspraxis/Teaching German*, 51(1), 1-14.
- Xu, H. (2012). Challenges native Chinese teachers face in teaching Chinese as a foreign language to non-native Chinese students in US classrooms. MA Thesis, University of Nebraska, Lincoln, NE. Retrieved November 8, 2018, from <http://digitalcommons.unl.edu>.