

Association of



*Professional
Behavior Analysts*

***Identifier les Interventions
en Analyse Appliquée du
Comportement***

*Traduction de « Identifying Applied Behavior Analysis Interventions » par
Keser Laurent, www.ba-eservice.info et
Lecestre Alexandra, BCBA, www.ba-eservice.info*

www.APBAHome.net

Association of



***Professional
Behavior Analysts***

Ce livre blanc a été approuvé par le conseil d'administration de l'Association of Professional Behavior Analyst (APBA) (note : association professionnelle des analystes du comportement) du 25 juillet 2016 et mise à jour en mai 2017. Il représente la position de l'APBA, une organisation à but non lucratif dont la mission est de promouvoir et de faire progresser la pratique scientifique de l'analyse appliquée du comportement (ABA), et est destinée à servir de ressource pour ceux qui s'intéressent à cette pratique. Des copies électroniques et / ou papier peuvent être faites à des fins personnelles, éducatives ou décisionnelles, mais tout usage commercial est prohibé. Toutes les copies doivent inclure cet avis sur la première page. Tout autre utilisation ou sa distribution nécessite une autorisation écrite préalable de l'APBA ; les demandes doivent être envoyées à « info@apbahome.net » ou « APBA, 3443 Camino del Rio South, Suite n ° 210, San Diego, CA 92108, USA. »

Copyright © 2017 by the Association of Professional BehaviorAnalysts,

Tous droits réservés

Table des matières

Résumé opérationnel	4
Concepts et méthodes scientifiques sous-jacents	6
Origines de l'Analyse Appliquée du Comportement.....	12
Définir les caractéristiques de l'ABA	16
Pratique professionnelle de l'ABA	17
Résumé	21
Références	23

Résumé opérationnel

La demande de services en analyse appliquée du comportement (ABA) s'est rapidement accélérée depuis le début des années 1990. Bien que ce ne soit que l'un des nombreux domaines d'application, une grande partie de cette augmentation a été observée dans le domaine des interventions pour les personnes diagnostiquées avec trouble du spectre de l'autisme (TSA). Les familles de personnes atteintes de TSA ont joué un rôle majeur, rôle dans le plaidoyer en faveur des politiques publiques visant à accroître la disponibilité et le financement des services ABA. Ces efforts ont produit de nombreux avantages. Cependant, la demande accrue et le financement ont également engendré une confusion généralisée, des malentendus et de fausses déclarations concernant l'analyse du comportement, ses applications et les qualifications professionnelles nécessaires pour pratiquer l'ABA.

Ce livre blanc vise à dissiper certaines de ces fausses idées les plus répandues sur l'analyse du comportement et d'aider les utilisateurs, les membres de diverses professions, les bailleurs de fonds et les décideurs à distinguer les interventions fondées sur l'ABA des autres. Il présente les faits saillants sur les caractéristiques de la discipline à l'appui de documentation :

- L'analyse du comportement est une science naturelle avec des concepts, des méthodes de recherche, et des principes (lois naturelles du comportement) qui la distinguent des sciences sociales.
- La branche appliquée de la discipline – l'ABA - est née de la fusion de l'analyse expérimentale du comportement et des informations sur le développement humain. Dès le début, l'ABA a également incorporé des techniques naturalistes aussi bien que des techniques structurées d'intervention dans une variété de contextes quotidiens.
- Une recherche scientifique abondante documente l'efficacité d'un large champ de procédures ABA pour développer des compétences utiles et réduire les problèmes de comportements chez les personnes avec et sans diagnostic spécifique.

Suite page suivante

¹ Le terme « intervention » est utilisé dans tout le document pour désigner toute procédure conçue pour changer un comportement. Dans certains contextes (tels que les soins de santé), le terme « traitement » est souvent utilisé à la place de « intervention ».

Résumé opérationnel *Suite*

- Les caractéristiques des interventions ABA sont définies depuis 1968.
- La pratique de l'ABA est un métier. Des programmes d'accréditation bien établis et accrédités pour les praticiens de l'ABA sont gérés par le Behavior Analyst Certification Board (BACB) à but non-lucratif. Les résultats d'études approfondies sur l'analyse des emplois menées par le BACB au cours de ces 15 dernières années, ainsi que la jurisprudence et les meilleures pratiques en matière d'accréditation professionnelle, ont servi de base pour définir les compétences, les diplômes, les cours, l'expérience supervisée et les examens professionnels requis pour obtenir l'accréditation du BACB. Les exigences correspondent à celles de nombreuses autres professions. Les titres de compétences du BACB sont reconnus dans de nombreuses lois et réglementations comme les qualifications pour pratiquer l'ABA.
- Les interventions ABA authentiques ont toutes les caractéristiques définies de l'ABA et sont conçues et supervisées par des professionnels dûment qualifiés.



Concepts et méthodes scientifiques sous-jacents

L'analyse du comportement est une science naturelle du comportement initialement développée par B.F. Skinner et ses collègues à partir des années 1930 (Skinner, 1938, 1945, 1953 ; voir aussi Morris, Altus et Smith, 2013). Le modèle conceptuel de Skinner se concentre sur la façon dont les comportements (tout ce qui est effectué par les organismes vivants) affectent et sont affectés par les événements environnementaux qui les précèdent et qui les suivent de près dans le temps (appelés respectivement antécédents et conséquences). Skinner et les autres analystes du comportement ont mis au point des méthodes de recherche parfaitement adaptées à l'étude du comportement, qui se produit uniquement au niveau de l'individu et qui implique la continuité des interactions entre les actions et les divers aspects de l'environnement. En général, ces méthodes impliquent de sélectionner un ou plusieurs comportements observables, de mesurer directement les occurrences du ou des comportement(s), à plusieurs reprises en présence et en absence d'événements environnementaux spécifiques susceptibles d'affecter le ou les comportement(s), de représenter graphiquement les données obtenues et d'analyser visuellement les données graphiques pour déterminer si le comportement a changé et si ce changement était dû aux événements environnementaux (Johnston et Pennypacker, 2009; Sidman, 1960).

Les chercheurs en analyse du comportement utilisent les méthodes de la science fondamentale – **l'analyse expérimentale du comportement** - pour aborder des questions de recherche spécifique dans des expériences qui sont répliquées (répétées) avec plusieurs participants individuels. (Le *Journal of the Experimental Analysis of Behavior* a été fondé en 1958 comme une issue pour la publication des résultats de cette science nouvelle et unique. Il continue d'être le journal phare de la discipline en recherche fondamentale). Les données agrégées à travers de nombreuses expériences avec de nombreux participants différents sont utilisées pour déduire l'existence de **relations fonctionnelles (causales)** entre les variables environnementales et le comportement. La figure 1 présente un exemple d'application de ces méthodes distinctes de recherches.

Suite page suivante

Concepts et méthodes scientifiques sous-jacents *Suite*

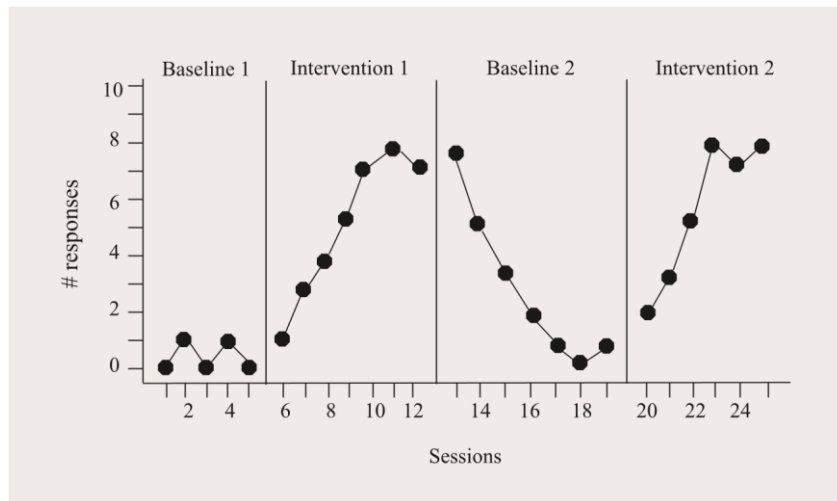


Figure 1. Une illustration des méthodes de la recherche en analyse du comportement utilisant l'un des différents types de plan de recherche à cas unique. Chaque point (point de données) représente le nombre de fois qu'un comportement observable défini d'un individu - par exemple, un énoncé vocal de deux mots émis par un jeune enfant - a été observé et enregistré pendant chacune des 25 périodes désignées (sessions), indiquées sur l'axe horizontal du graphique. Au cours des sessions nommées "baseline" (ligne de base), aucun événement environnemental spécifique qui pourrait influencer le comportement n'était présent. Les événements systématiquement organisés pour éventuellement changer le comportement - par exemple, un adulte donnant à l'enfant un jouet favori pendant quelques secondes immédiatement après chaque énoncé de deux mots - sont nommés "intervention". Les points de données dans « baseline1 » montrent que peu d'énoncés de deux mots ont eu lieu lors des 5 sessions (référence à l'axe vertical du graphique). Les points de données lors de « Intervention 1 » montrent que peu de temps après le début de l'intervention (session 6), les énoncés de deux mots ont augmenté et ont continué de le faire tout au long de la première phase d'intervention. Au début de la session 13, l'intervention a été supprimée et au cours des 6 sessions suivantes (Baseline 2), le nombre des énoncés de deux mots a diminué au niveau bas original. Quand l'intervention a été de nouveau mise en place à la session 20, le nombre d'énoncés de deux mots a augmenté jusqu'à ce qu'ils se stabilisent (plus de changement) au cours des 3 dernières sessions de la deuxième phase d'intervention. En résumé, l'image du comportement représentée dans le graphique montre que l'enfant n'a pas prononcé d'énoncés de deux mots très souvent pendant l'une ou l'autre des lignes de base lorsque l'intervention était absente, mais ce comportement a augmenté de façon marquée lorsque l'intervention était présente. Cela permet une conclusion logique que l'augmentation par rapport à la ligne de base était probablement due à l'intervention et non à autre chose, comme l'entraînement ou d'autres événements vécus en même temps par l'enfant. Dans la plupart des études en analyse du comportement, les processus que nous venons de décrire sont répétés avec d'autres participants, comportements, paramètres, matériaux et / ou intervenants pour permettre des comparaisons multiples aux conditions de la ligne de base (pas de traitement ou de contrôle) et les conditions d'intervention (traitement ou expérimental). C'est-à-dire que les études utilisant des plans de recherche à cas unique sont des expériences contrôlées plutôt que des "rapports de cas" anecdotiques (une idée commune erronée).

Suite page suivante

Concepts et méthodes scientifiques sous-jacents *Suite*

Principes de l'analyse du comportement

Parce que de nombreuses interventions sont maintenant dites basées sur les principes de l'analyse du comportement, il est essentiel de comprendre que dans cette science, "principes" n'a pas le sens usuel des doctrines, des croyances, des valeurs ou des règles qui régissent les actions de chacun. Au lieu de cela, il fait référence à des **lois naturelles** du comportement, ou à des faits sur la façon dont le comportement fonctionne - comme les lois naturelles de la physique, de la biologie et des autres sciences. Les principes de l'analyse du comportement décrivent les relations causales entre les comportements et les variables environnementales qui ont été démontrées comme valables pour de nombreux organismes, espèces, milieux et comportements individuels.

Les principes de l'analyse du comportement sont relativement peu nombreux mais d'innombrables études ont montré que chaque principe comporte plusieurs éléments. Par exemple, un de ces principes est le renforcement : si les occurrences d'un comportement sont suivies de près dans le temps par un événement environnemental (conséquence) ayant pour résultat que le comportement est raffermi (se produit plus fréquemment) au fil du temps, le renforcement a eu lieu. Des centaines d'expériences ont montré que ce principe qui fonctionne est influencé par le timing, la fréquence, la nature et la quantité des conséquences ainsi que des caractéristiques du comportement particulier invoqué, les contextes dans lesquels le comportement se produit et les conséquences disponibles pour des comportements concurrents (voir Figure 2).

Suite page suivante

Concepts et méthodes scientifiques sous-jacents *Suite*

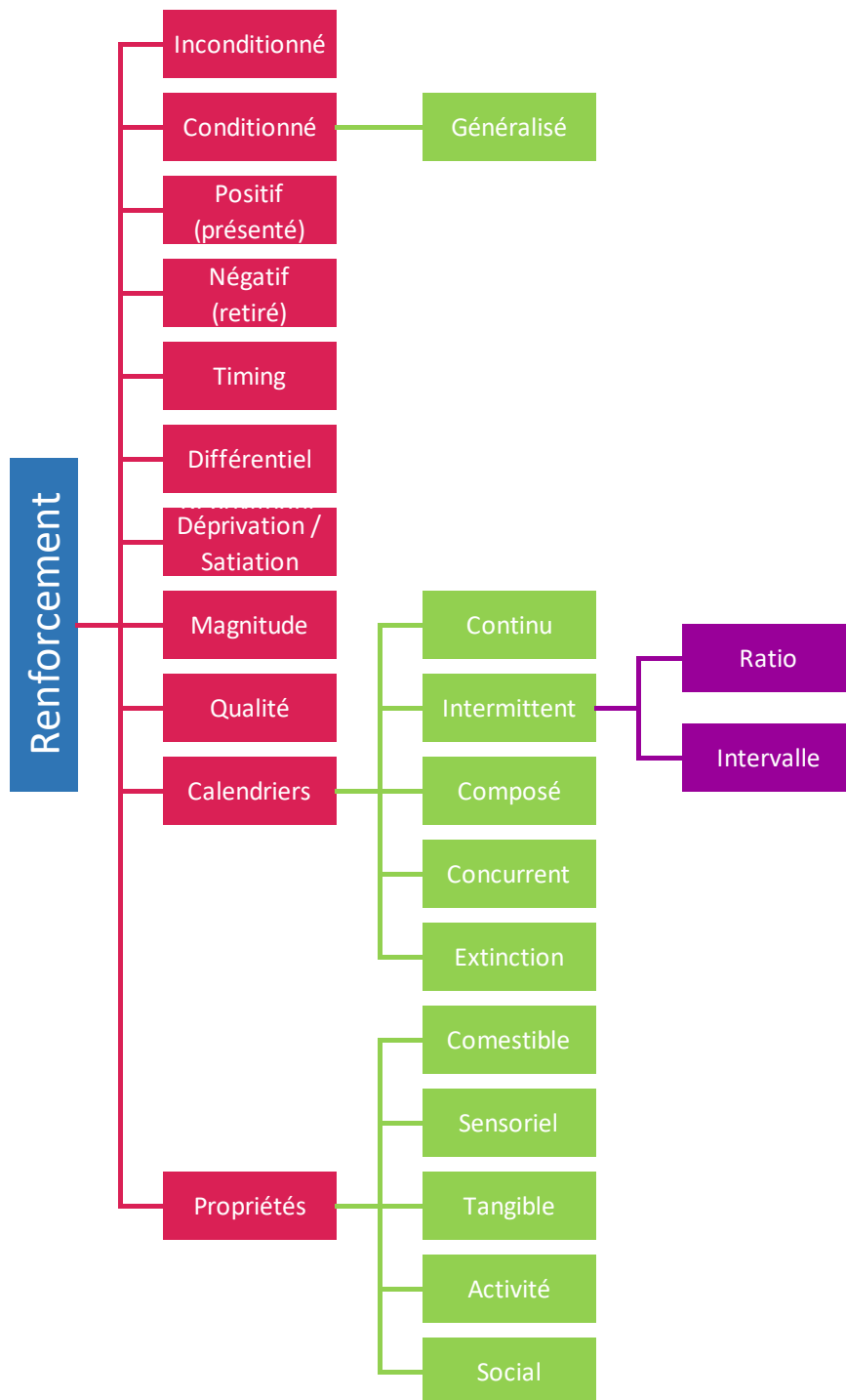


Figure 2. Quelques éléments du principe de renforcement.

Suite page suivante

Concepts et méthodes scientifiques sous-jacents *Suite*

Procédures

Une myriade de **procédures** différentes pouvant modifier le comportement peut être dérivée de chaque principe, mais les procédures et les principes ne sont pas les mêmes choses. Les procédures sont des actions prises par un intervenant pour organiser des événements environnementaux afin de voir si ces événements influencent un comportement particulier ou afin de tenter de modifier le comportement. Par exemple, basé sur une compréhension du principe de renforcement, un intervenant pourrait présenter une conséquence particulière (par exemple : une parole élogieuse, un objet préféré) à un client à la suite d'occurrences d'un comportement qui doit être renforcé (par exemple, le client orientant sa tête et ses épaules vers une personne qui parle). L'intervenant aurait également besoin de comprendre les corollaires du principe du renforcement et d'autres principes de l'analyse du comportement (par exemple : le contrôle du stimulus, l'extinction) ainsi que des faits sur le comportement et sur le client afin de sélectionner la conséquence et de décider exactement quand celle-ci doit être délivrée par rapport à chaque occurrence du comportement, après plusieurs occurrences, et d'autres détails des procédures. Tous les autres principes de l'analyse du comportement ont également plusieurs éléments, de nombreuses applications potentielles et de nombreuses recherches sous-jacentes.

Certaines choses qui sont souvent décrites comme des principes ABA sont en réalité des procédures. Les exemples incluent le découpage des compétences en petits composants ou étapes (parfois appelé "analyse des tâches" ou, à tort, "entraînement à essai discret") ; donner des félicitations après que se produit le comportement souhaité (ce qui peut ou non entraîner un renforcement) ; et présenter une série d'essais ou d'opportunités d'apprentissage qui consistent chacun en un antécédent (signal, instruction, guidance), une opportunité de répondre, et en fonction de la réponse, une conséquence.

Suite page suivante

Concepts et méthodes scientifiques sous-jacents *Suite*

Dans la pratique quotidienne, la plupart des interventions fondées sur l'ABA impliquent des procédures dérivées de plusieurs principes, et s'adressent à de nombreux comportements qui se produisent dans beaucoup de situations différentes (voir Behavior Analyst Certification Board, 2014 ; Cooper, Heron & Heward, 2007 ; Ivy & Schreck, 2016). Il en découle qu'une formation et une maîtrise substantielle des principes et des procédures sont nécessaires pour pratiquer l'ABA professionnellement, c'est-à-dire de concevoir, de délivrer, de former les autres à délivrer, superviser et réviser les interventions fondées sur l'ABA (plus à ce sujet plus loin dans le document).

L'analyse du comportement est une science naturelle avec des concepts, des méthodes de recherche, des principes (lois naturelles), et des procédures qui diffèrent des sciences sociales.



Origines de l'analyse appliquée du comportement

Une grande partie des premières recherches menant à la découverte des principes de l'analyse du comportement a été dirigée dans des laboratoires avec des animaux. Dans quelques études publiées dans les années 1940 et 1950, certains collègues et étudiants de Skinner ont montré que des procédures telles que celles utilisées dans ces laboratoires pourraient être utilisées pour développer des compétences utiles aux personnes ayant une déficience intellectuelle et des troubles psychiatriques en institution (milieu structuré) (par exemple, Ayllon et Michael, 1959 ; Fuller, 1949 ; Lindsley, 1956). La majeure partie du travail fondamental dans ce qui allait être connu sous le nom d'analyse appliquée du comportement (ABA) a été menée à la fin des années 1950 - début des années 1960, une grande partie à l'Université de Washington à l'Institute of Child Development sous la direction de Sidney Bijou. Certains faits à propos de ce travail méritent d'être notés car ils vont à l'encontre de certaines perceptions erronées à propos de l'ABA :

- Bijou, ses collègues et leurs « protégés » ont combiné l'analyse expérimentale du comportement avec des informations sur le développement humain pour créer des méthodes d'études et de modification du comportement de personnes à développement typique et de personnes ayant des troubles du développement (Bijou, 1996, 2001 ; Morris, Altus et Smith, 2013 ; Risley, 2001, 2005). Au début, Bijou et Donald Baer ont beaucoup publié sur le développement selon une perspective basée sur l'analyse du comportement (par exemple, Bijou, 1957 ; Bijou & Baer, 1961, 1962, 1965). Par conséquent, les controverses portant sur le fait que les analystes du comportement ont commencé à ne prêter attention à la recherche sur le développement des humains typiques, comme aux autres, que récemment sont sans fondement (par exemple, Prizant & Wetherby, 1998 ; Schreibman et al., 2015).
- Betty Hart et Todd Risley ont mené des travaux fondamentaux sur les méthodes d'études et de développement des compétences de communication des enfants, y compris l'élaboration de procédures d'enseignement incident (Hart & Risley, 1968, 1974, 1975 ; also see Risley, 2001, 2005). Dans l'enseignement incident, un adulte peut détenir dans sa main un item choisi par l'enfant (par exemple, un jouet préféré ou une douceur) devant cet enfant, attendre que l'enfant initie la communication (par



Suite page suivante

Origines de l'analyse appliquée du comportement

Suite

exemple, en disant "camion"), fournir un signal ou une guidance pour que l'enfant produise une communication un peu plus élaborée (p. ex. "Dis camion rouge" ou "Dis camion, s'il te plaît"), et si cela se produit, donner l'item à l'enfant immédiatement (souvent appelé renforcement "naturel" ou procédure de motivation). De telles techniques "naturalistes", non structurées, initiées par l'enfant ont été une partie essentielle de l'ABA dès ses débuts. Contrairement à certaines affirmations (par exemple, Koegel, Koegel, & Carter, 1999 ; Prizant & Wetherby, 1998 ; Rogers et Dawson, 2010 ; Schreibman et al., 2015), elles n'ont pas été découvertes récemment ou mises au point pour pallier les lacunes supposées de techniques plus structurées, orientées par l'adulte.



- De nombreuses interventions fondées sur l'ABA ont d'abord été développées et délivrées en environnement naturel avec des aidants formés pour servir de causes de changement du comportement : une école maternelle faisant partie de l'Institute of Child Development (par exemple, Allen et al., 1964 ; Bijou, 1958 ; Wolf et al., 1967), une école pour les troubles du développement (par exemple, Birnbrauer, Bijou, Wolf et Kidder, 1965), et des maisons familiales (par exemple, Hawkins, Peterson, Schweid et Bijou, 1966; Wolf, Risley et Mees, 1964; Wolf et al., 1967). Cet accent a été une caractéristique de la recherche et de la pratique de l'ABA depuis les premiers jours.

Suite page suivante

Origines de l'analyse appliquée du comportement

Suite

- Les premiers à documenter l'application de l'analyse du comportement pour l'amélioration des comportements d'un jeune enfant autiste étaient Montrose Wolf, Todd Risley et Hayden Mees (1964 ; mais voir aussi la recherche en laboratoire d'apprentissage précoce par Ferster & DeMyer, 1961). Wolf et ses collègues ont utilisé des procédures de renforcement positif dans de multiples environnements (en maternelle, à domicile) pour apprendre à un jeune autiste, ayant une déficience visuelle, à porter ses lunettes, à développer sa communication, ses soins personnels et ses aptitudes sociales, et pour réduire les crises et l'automutilation. Ivar Lovaas a travaillé à l'Institute of Child Development de 1958 à 1961, mais il ne s'est intéressé à l'autisme que plus tard, après avoir accepté un poste à UCLA (Lovaas, 1993 ; Smith et Eikeseth, 2011). Il a finalement fait des contributions substantielles à la recherche sur l'intervention comportementale pour l'autisme, y compris les premières grandes études documentant les effets de l'intervention comportementale précoce, complète, et intensive ; cependant, il n'était ni le fondateur de l'ABA, ni l'initiateur de l'intervention ABA pour l'autisme.

Depuis ses débuts dans les années 1950-1960, l'analyse appliquée du comportement incorpore :

- des informations issues de la recherche sur le développement humain ainsi que de l'analyse expérimentale du comportement
- un accent sur le renforcement positif pour développer des compétences utiles
- l'utilisation de renforçateurs naturels
- des interventions non structurées, naturalistes aussi bien que des interventions structurées
- le choix de l'apprenant et ses initiations
- des interventions délivrées dans des situations quotidiennes
- la formation des aidants comme agents de changement du comportement

Suite page suivante

Origines de l'analyse appliquée du comportement

Suite

De nombreuses autres applications de la science de Skinner pour le développement des compétences et la réduction des comportements problématiques ont été développées et étudiées dans les années 1960 (Cooper, Heron, & Heward, 2007 ; Morris, Altus et Smith, 2013). En 1968, le premier journal consacré à la recherche sur de telles applications a été fondé : le *Journal of Applied Behavior Analysis*. Un article du premier numéro de ce journal était une articulation des dimensions de l'ABA par Donald Baer, Montrose Wolf et Todd Risley, qui ont travaillé avec Bijou à l'Université de Washington et ont ensuite déménagé à l'Université du Kansas où ils ont mis en place le premier programme de formation supérieure en ABA et ont élargi les premiers travaux. Les dimensions définies par Baer, Wolf et Risley (1968) sont toujours d'actualité ; en fait, elles définissent les interventions ABA (voir la section suivante). Dans les décennies qui ont suivi, de nombreuses procédures efficaces de changement du comportement dérivées des principes de l'analyse du comportement ont été documentées dans des milliers d'études publiées dans le *Journal of Applied Behavior Analysis* et dans de nombreuses autres revues professionnelles. Une liste partielle des domaines dans lesquels les interventions ABA se sont avérées efficaces, y compris l'éducation générale et spécialisée (tous niveaux) ; les troubles du spectre autistique, les handicaps intellectuels et développementaux, les troubles déficitaires de l'attention, les troubles moteurs, les lésions cérébrales et les maladies, les troubles du comportement, les troubles liés à la toxicomanie, la démence et les troubles de l'alimentation ; la sécurité à la maison et au travail; la sécurité des véhicules et des piétons ; la gestion organisationnelle du comportement ; le bien-être animal et l'entraînement des animaux ; la préservation ; la parentalité ; la protection de l'enfance; les sports ; la santé et la forme physique.



Définir les caractéristiques de l'ABA

Baer, Wolf et Risley (1968, 1987) ont défini l'ABA comme l'utilisation des principes et des méthodes d'analyse du comportement pour provoquer des changements significatifs dans des comportements socialement importants. Ils ont également spécifié les dimensions qui distinguent les interventions fondées sur l'ABA des autres interventions. Pour être qualifié précisément d'ABA, une intervention doit être

- **Appliquée** – s'adresse à des comportements importants pour le client et ses proches.
- **Comportementale** - se concentre sur le(s) comportement(s) du client qui a besoin d'amélioration et mesure directement ces comportements (par opposition à la mesure du comportement d'autres personnes qui interagissent avec le client ou à la mesure indirecte du comportement du client en posant des questions à d'autres personnes, etc.).
- **Analytique** - produit systématiquement des changements dans un aspect mesuré de(s) comportement(s) cible(s) lorsque l'intervention est en place et ces changements ne sont pas observés quand elle ne l'est pas (voir la figure 1 pour une illustration).
- **Technologique** – est décrite avec suffisamment de détails et de clarté qu'un lecteur a une chance raisonnable de reproduire l'intervention.
- **Conceptuellement ordonné** - fondée sur les concepts selon lesquels le comportement est fonction des événements environnementaux et décrite en termes de principes de l'analyse du comportement.
- **Généralisé** - produit des changements dans les comportements cibles qui durent dans le temps, se produisent dans des situations autres que celles dans lesquelles les interventions ont été mises en œuvre initialement et / ou se propagent à des comportements non traités directement.

Pratique professionnelle de l'ABA

Définition de la pratique

À des fins réglementaires, telles que l'accréditation professionnelle et les lois, la pratique de l'ABA est définie comme suit :

... la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de modifications pédagogiques et environnementales par un analyste du comportement afin de produire des améliorations socialement significatives du comportement humain. Cela inclut l'identification empirique des relations fonctionnelles entre le comportement et les facteurs environnementaux, appelée évaluation et analyse fonctionnelles. Les interventions en analyse appliquée du comportement reposent sur des recherches scientifiques ainsi que sur l'observation et la mesure directe du comportement et de l'environnement. Ils utilisent des facteurs contextuels, l'établissement d'opérations, des stimuli antécédents, le renforcement positif et d'autres conséquences pour aider les personnes à développer de nouveaux comportements, à augmenter ou réduire les comportements existants et à émettre des comportements dans des conditions environnementales spécifiques (Behavior Analyst Certification Board, 2012)

Une description complète des concepts, principes et procédures impliqués dans la pratique professionnelle de l'ABA peut être trouvée dans la liste des tâches du Behavior Analyst Certification Board sur [https://bacb.com/wp-content/uploads / 2017/01/170113-BCBA-BCaBA-task-list-5th-ed-english.pdf](https://bacb.com/wp-content/uploads/2017/01/170113-BCBA-BCaBA-task-list-5th-ed-english.pdf)

De manière générale, dans la pratique quotidienne, la conception et la délivrance de services en ABA aux clients ont ces éléments essentiels :

- Développement d'un plan d'intervention individualisée par un professionnel analyste du comportement. Cela implique l'examen des dossiers, l'interview du client et des aidants, et d'effectuer des évaluations pour déterminer les niveaux actuels (de base) des comportements

Suite page suivante

Pratique professionnelle de

I'ABA *Suite*

adaptatifs et inadaptés du client, les préférences, les forces et les besoins; travailler avec le client, les aidants, et les autres membres de l'équipe d'intervention pour sélectionner les comportements devant être amélioré ("comportements cibles" ou "interventions cibles"); et développer des procédures écrites (protocoles) pour observer directement, mesurer, et améliorer tous les comportements cibles. L'intervention peut être **complète** (abordant de nombreux comportements cibles) ou **axée** sur un petit nombre de comportements.



- Mise en place et gestion du plan d'intervention par l'analyste du comportement professionnel. Qui comprend

- Former des intervenants (techniciens comportementaux, aidants et autres) pour réaliser certains aspects des protocoles avec le client dans les conditions du quotidien. L'analyste du comportement peut également mettre en œuvre des protocoles.
- Supervision et suivi continu des intervenants.
- Observation directe fréquente et mesure continue des comportements cibles et examine et analyse des données graphiques.
- Ajuster les protocoles et les cibles en fonction des données et de la formation intervenant pour mettre en œuvre les protocoles révisés.
- Examiner périodiquement les progrès avec le client, les aidants, l'équipe d'intervention et les bailleurs de fonds (le cas échéant).

(Behavior Analyst Certification Board, 2014)

La pratique professionnelle contemporaine de l'ABA implique un large éventail de procédures testées scientifiquement et nécessite une formation spécialisée.

Suite page suivante

Pratique professionnelle de

I'ABA *Suite*

Références

La demande croissante de services ABA qui a débuté au début des années 90 a mis en évidence le besoin de normes et de procédures uniformes, objectives et vérifiables pour déterminer qui est qualifié pour pratiquer l'ABA de manière professionnelle. Le bureau de certification des analystes du comportement (BACB) a été créé en 1998 pour élaborer de telles normes et procédures (Johnston, Carr et Mellichamp, 2017). Il s'agit d'un organisme indépendant à but non lucratif dont les programmes d'accréditation des analystes du comportement sont accrédités par la Commission nationale pour les organismes de certification (NCCA) de l'Institute for Credentialing Excellence. Les normes rigoureuses de la NCCA sont fondées sur la jurisprudence et les meilleures pratiques en matière d'accréditation professionnelle.

Le BACB a développé des compétences pour la pratique de l'ABA et des normes pour les praticiens accrédités sur la base de plusieurs études approfondies d'analyse de postes impliquant des milliers d'analystes du comportement professionnels du monde entier (Carr & Nosik, 2017 ; Johnston, Mellichamp, Shook et Carr, 2014 ; Shook & Favell, 2008 ; Shook, Johnston et Mellichamp, 2004). Les normes comprennent les diplômes, les cours, la formation pratique supervisée et le passage d'un examen en analyse du comportement conçu et géré par des professionnels. Le BACB est tenu d'effectuer périodiquement une analyse des tâches et d'utiliser les résultats pour s'assurer que les exigences en matière de reconnaissance des titres de compétences tiennent compte des nouveaux développements en matière de recherche, de politique et de normes sociales et culturelles. En bref, les exigences du BACB représentent des normes internationales pour la pratique de l'ABA qui ont été élaborées par la profession et qui reposent sur des bases empiriques. Ces normes correspondent aux exigences en matière d'obtention de titres de compétences (certifications, enregistrements ou licences) pour l'exercice de la plupart des professions reconnues.

À l'heure actuelle, le BACB est la seule entité dont les programmes de certification des praticiens de l'ABA sont agréés et reconnus au niveau international, et il administre les seuls examens psychométriques professionnels validés légalement dans la pratique de l'ABA. Pour ces raisons et d'autres, les titres de compétences du BACB ont été incorporés dans de nombreuses licences et autres lois spécifiant les qualifications requises pour exercer l'ABA de manière professionnelle (mais notez que les praticiens de l'ABA qui travaillent dans quelques domaines, tels que la gestion organisationnelle du comportement et le comportement animal appliqué, sont dispensés de cette autorisation actuellement dans beaucoup d'États américains).

Suite page suivante

Pratique professionnelle de l'ABA *Suite*

Le BACB certifie les praticiens professionnels à deux niveaux. Les exigences actuelles en matière de certification en tant que **Board Certified Behavior Analyst[®] (BCBA[®])** sont les suivantes : au moins un master en analyse appliquée du comportement ou un domaine étroitement apparenté délivré par une institution accréditée ; 270 heures d'enseignement au niveau du deuxième cycle sur des sujets spécifiques à l'analyse du comportement ; l'achèvement de certaines heures déterminées de formation pratique supervisée en analyse appliquée du comportement ; et passage de l'examen du BCBA. Les personnes qui enseignent l'analyse du comportement dans des postes universitaires à plein temps, les titulaires d'un doctorat et au moins 10 années d'expérience en analyse du comportement peuvent également se présenter à l'examen du BCBA. En outre, les BCBA titulaires d'un doctorat peuvent demander la désignation Board Certified Behavior Analyst[®] - Doctoral[®] (BCBA-D[®]). Les exigences actuelles en matière de certification en tant que **Board Certified Assistant Behavior Analyst[®] (BCaBA[®])** sont les suivantes : au moins une licence d'une institution accréditée ; 180 heures d'enseignement en classe sur des sujets spécifiques d'analyse du comportement ; achèvement de certaines heures déterminées de formation pratique supervisée en analyse appliquée du comportement ; et passage de l'examen BCaBA.

Le BACB délivre également un titre de compétence pour les para-professionnels, le **Registered Behavior Technician[™] (RBT[™])**. Encore une fois, les exigences pour obtenir et conserver tous les justificatifs de références du BACB changent périodiquement. Les détails, y compris les normes de certification et d'éthique en vigueur, sont disponibles sur www.bacb.com.

Résumé

L'analyse du comportement est une discipline scientifique. Elle possède des branches théoriques, expérimentales et appliquées ; des méthodes de recherche distincte, des revues scientifiques, des manuels scolaires, des organisations savantes et professionnelles et des programmes de formation universitaires ; et des normes et des qualifications professionnelles bien établies et largement reconnues. L'analyse appliquée du comportement (ABA) est l'application de la science pour apporter des améliorations significatives aux comportements socialement significatifs, et la pratique de l'ABA est une profession.

Indépendamment du client ou du destinataire du service, un programme compétent conçu et fourni en ABA (a) comprend de nombreuses techniques ou procédures éprouvées scientifiquement pour développer des compétences utiles, établir des relations et réduire les comportements qui entravent un fonctionnement sain et réussi ; (b) insiste sur le renforcement positif et les évaluations scientifiques de l'efficacité ; (c) est hautement individualisé et centré sur le client; (d) implique un engagement actif des clients et de leurs proches ; (e) est flexible et dynamique, l'intervention étant ajustée de manière continue sur la base de données représentant une mesure répétée des comportements cibles au fil du temps ; (f) est souvent compliqué et complexe; (g) peut être effectué dans divers environnements (maisons, écoles, cliniques, hôpitaux, maisons de retraite, foyers de groupe, universités, bureaux, usines, etc.) et (h) nécessite une formation spécialisée.

Entre autres, l'ABA n'est pas :

- Juste une théorie
- Juste une thérapie, une méthodologie ou un ensemble de techniques
- Juste l'un des nombreux traitements ou un traitement de l'autisme (Dillenburger & Keenan, 2009)
- Un « package », une intervention ou un « livre de recettes »
- L'enseignement par essais discrets (les essais discrets ne sont que l'une des nombreuses procédures pour organiser les opportunités d'apprentissage)
- Une approche « unique pour tous »

Suite page suivante

Résumé *Suite*

- Entièrement ou principalement très structurée
- Non naturelle, artificielle ou inventée
- La modification du comportement (bien que de nombreuses méthodes de modification du comportement résultent de l'analyse du comportement, l'ABA est bien plus que des techniques permettant de modifier le comportement)
- Simple ou simpliste
- Le produit ou la propriété de tout individu

Les interventions ABA authentiques ont les sept caractéristiques décrites précédemment. ***Les interventions ne présentant pas toutes ces caractéristiques ne peuvent pas être qualifiées avec précision d'ABA.*** Les interventions qui peuvent incorporer des procédures ABA ainsi que des procédures analytiques non comportementales (Prizant, Wetherby, Rubin et Laurent, 2003 ; Rogers & Dawson, 2010 ; voir aussi Smith et Iadarola, 2015) ne le peuvent pas non plus car elles ne répondent pas au critère de **conceptuellement ordonnée**, c'est-à-dire parfaitement ancrées dans les concepts et les principes de l'analyse du comportement.

En outre, ***les interventions ABA authentiques sont conçues et supervisées par des professionnels analystes du comportement*** (par exemple, des BCBA ou des analystes du comportement autorisés disposant d'un permis gouvernemental), éventuellement assistés par des BCaBA ou des assistants analystes du comportement autorisés. Certaines personnes ayant des qualifications dans d'autres professions peuvent être en mesure de documenter qu'elles ont une formation formelle et expérientielle comparable à celle requise pour la certification BACB et ont réussi un examen professionnel en analyse du comportement. Les membres des autres professions, ainsi que les non-initiés, peuvent utiliser certaines techniques et informations en ABA sur l'analyse du comportement relevant du domaine public, mais ce n'est pas la même chose que de pratiquer l'ABA de manière professionnelle.

Suite page suivante

Résumé *Suite*

Si une intervention est réellement basée sur les principes de l'ABA, il s'ensuit logiquement que ceux, qui la conçoivent et la supervisent, doivent avoir suivi une formation et démontré une compétence dans ces principes et leurs applications. Cela est documenté de manière plus fiable en respectant les normes de certification du BACB.

Références

Allen, K. E., Hart, B. M., Buell, J. S., Harris, F. R., & Wolf, M. M. (1964). Effects of social reinforcement on isolate behavior of a nursery school child. *Child Development*, 35, 511–518.

Ayllon, T., & Michael, J. (1959). The psychiatric nurse as a behavioral engineer. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 2, 323-334.

Baer, D.M., Wolf, M.M., & Risley, T.R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 91 - 97.

Baer, D.M., Wolf, M.M., & Risley, T. R. (1987). Some still-current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 20, 313 - 327.

Behavior Analyst Certification Board (2012). Behavior Analyst Certification Board Model Act for Licensing/Regulating Behavior Analysts. Littleton, CO: Author. Behavior Analyst Certification Board (2014). Applied Behavior Analysis Treatment of Autism Spectrum Disorder: Practice Guidelines for Healthcare Funders and Managers (2nd ed). Littleton, CO: Author.

Suite page suivante

Références *Suite*

Bijou, S.W. (1957). Patterns of reinforcement and resistance to extinction in young children. *Child Development*, 28, 47-54.

Bijou, S.W. (1958). A child study laboratory on wheels. *Child Development*, 29, 425-427.

Bijou, S.W. (1996). Reflections on some early events related to behavior analysis of child development. *The Behavior Analyst*, 19, 49-60.

Bijou, S.W. (2001). Child behaviour therapy: Early history. In W.T. O'Donohue, D.A. Henderson, S.C. Hayes, J.E. Fisher, & L.J. Hayes (Eds.), *A history of the behavioral therapies: Founders' personal histories* (pp. 105-124). Reno, NV: Context Press.

Bijou, S.W. & Baer, D.M. (1961). *Child development: Vol. 1. A systematic and empirical theory*. New York: Appleton-Century-Crofts.

Bijou, S. W. & Baer, D.M. (1962). *Child development: Readings in experimental analysis*. New York: Appleton-Century-Crofts.

Bijou, S.W. & Baer, D.M. (1965). *Child development: Vol. 2. Universal stage of infancy*. New York: Appleton-Century-Crofts.

Birnbrauer, J. S., Bijou, S.W., Wolf, M.M., & Kidder, J.D. (1965). Programmed instruction in the classroom. In L. P. Ullmann & L. Krasner (Eds.), *Case studies in behavior modification* (pp. 358–363). New York: Holt, Rinehart & Winston.

Carr, J.E., & Nosik, M. R. (2017), Professional credentialing of practicing behavior analysts. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 4(1), 3-8.

Suite page suivante

Références *Suite*

Cooper, J.O., Heron, T.E., & Heward, W.L. (2007). *Applied behavior analysis* (2nd ed.) Upper Saddle River, N.J.: Pearson Prentice Hall.

Dillenburger, K. & Keenan, M. (2009). None of the As in ABA stand for autism: Dispelling the myths. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 34,193-195.

Ferster, C. B., & DeMyer, M. K. (1961). The development of performances in autistic children in an automatically controlled environment. *Journal of Chronic Diseases*, 13, 312- 345.

Fuller, P.R. (1949). Operant conditioning of a vegetative human organism. *American Journal of Psychology*, 62, 587-590.

Hart, B. & Risley, T. (1968). Establishing use of descriptive adjectives in the spontaneous speech of disadvantaged preschool children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 109–120.

Hart, B. & Risley, T. (1974). Using preschool materials to modify the language of disadvantaged children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 7, 243–256.

Hart, B. & Risley, T. (1975). Incidental teaching of language in the preschool. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 8, 411–420.

Hawkins, R.P., Peterson, R.F., Schweid, E., & Bijou, S.W. (1966) Behavior therapy in the home: Amelioration of problem parent-child relations with the parent in a therapeutic role. *Journal of Experimental Child Psychology*, 4, 99-107.

Ivy, J.W., & Schreck, K.A. (2016) The efficacy of ABA for individuals with autism across the lifespan. *Current Developmental Disorders Reports*, 3, 57-66.

Suite page suivante

Références *Suite*

Johnston, J.M., Carr, J.E., & Mellichamp, F.H. (2017). A history of the professional credentialing of applied behavior analysts. *The Behavior Analyst*, 40, 1-16.

Johnston, J.M., Mellichamp, F.H., Shook, G.L., & Carr, J.E. (2014). Determining BACB examination content and standards. *Behavior Analysis in Practice*, 7, 3 – 9.

Johnston, J.M., & Pennypacker, H.S. (2009). *Strategies and tactics of behavioral research* (3rd ed.). New York: Routledge.

Koegel, R.L., Koegel, L.K., & Carter, C.M. (1999). *School Psychology Review*, 28, 576-594.

Lindsley, O. (1956). Operant conditioning methods applied to research in chronic schizophrenia. *Psychiatric Research Reports*, 5, 118-139.

Lovaas, O.I. (1993). The development of a treatment-research project for developmentally disabled and autistic children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 26, 617-630.

Morris, E.K., Altus, D.E., & Smith, N.G. (2013). A study in the founding of applied behavior analysis through its publications. *The Behavior Analyst*, 36, 73-107.

Prizant, B.M. & Wetherby, A.M. (1998). Understanding the continuum of discretetrial traditional behavioral to social-pragmatic, developmental approaches in communication enhancement for young children with ASD. *Seminars in Speech and Language*, 19, 329-353.

Prizant, B.M., Wetherby, A. M., Rubin, E., & Laurent, A. (2003). The SCERTS model: A transactional, family-centered approach to enhancing communication and socioemotional abilities of children with autism spectrum disorder. *Infants & Young Children*, 16, 296–316.

Suite page suivante

Références *Suite*

Risley, T.R. (2001). Do good, take data. In W. T. O'Donohue, D. A. Henderson, S. C. Hayes, J. E. Fisher, & L. J. Hayes (Eds.), *A history of the behavioral therapies: Founders' personal histories* (pp. 267-287). Reno, NV: Context Press.

Risley, T.R. (2005). Montrose M. Wolf (1935-2004). *Journal of Applied Behavior Analysis*, 38, 279-287.

Rogers, S.J., & Dawson G. (2010). *The Early Start Denver Model for young children with autism: Promoting language, learning, and engagement*. New York: Guilford.

Schreibman, L., Dawson, G., Stahmer, A.C., Landa, R., Rogers, S.J., McGee, G.G., Kasari, C., Ingersoll, B., Kaiser, A.P., Bruinsma, Y., McNerney, E., Wetherby, A., & Halladay, A. (2015). Naturalistic developmental behavioral interventions: Empirically validated treatments for autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45, 2411-2428.

Shook, G.L., & Favell, J.E. (2008). The Behavior Analyst Certification Board and the profession of behavior analysis. *Behavior Analysis in Practice*, 1, 44-48.

Shook, G.L., Johnston, J.M., & Mellichamp, F. H. (2004). Determining essential content for applied behavior analyst practitioners. *The Behavior Analyst*, 27, 67-94.

Sidman, M. (1960). *Tactics of scientific research*. New York: Basic Books. Skinner, B.F. (1938/1966). *The behavior of organisms: An experimental analysis*.

New York: Appleton-Century-Crofts. (Copyright renewed in 1966 by the B.F. Skinner Foundation, Cambridge, MA)

Suite page suivante

Références *Suite*

Skinner, B. F. (1945). The operational analysis of psychological terms. *Psychological Review*, 52, 270–277, 291–294.

Skinner, B.F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Macmillan.

Smith, T. & Eikeseth, S. (2011). O. Ivar Lovaas: Pioneer of applied behavior analysis and intervention for children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41, 375-378.

Smith, T., & Iadarola, S. (2015). Evidence base update for autism spectrum disorder. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 44:6, 897-922.

Wolf, M.M., Risley, T.R., Johnston, M.K., Harris, F.R., & Allen, K.E. (1967). Application of operant conditioning procedures to the behaviour problems of an autistic child: A follow up and extension. *Behaviour Research and Therapy*, 5, 103-111.

Wolf, M.M., Risley, T.R., & Mees, H. (1964). Application of operant conditioning procedures to the behaviour problems of an autistic child. *Behaviour Research and Therapy*, 1, 305-312.

Remerciements

L'Association of Professional Behavior Analysts est reconnaissante envers son bureau d'administration et les Dr. Neil Martin, James E. Carr et James M. Johnston pour leur contribution à ce document et à Cuneo Creative pour son aide en matière de mise en page et de conception.