

صوت الشباب: التقييم الذاتي لمشاركة الشباب والراشدين

أين أنت حالياً؟

الإرشادات: بناءً على مقياس الآراء في الأسفل، اختر المستوى الأفضل الذي يصف رأيك واتجاهك حول كل من العبارات التالية. ضع دائرة حول الرقم عند كل عبارة.

أبدأ	١	٢
نادراً	٣	٤
بعض الأحيان	٥	٦
غالباً	٧	٨
دائماً	٩	١٠

1. كقائد راشد، أنا أشرك الشباب في قرارات تخص البرنامج عندما أشعر بأن مشاركتهم ستكون تجربة تساعد على تنميتهم.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

2. أنه من الأنسب أن يحدد البالغون كيف سيكون البرنامج للشباب.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

3. لدى الشباب وجهة نظر مميزة وقيمة لتقييم نجاحات وفشل برامج معينة.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

4. على الراشدين اتخاذ القرارات

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

5. أنا أؤمن بأن السماح للشباب بالمشاركة في أدوار تنظيمية يفتح لهم فرص تعلم قيمة.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

6. كقائد راشد، أنا أشارك الشباب في صنع قرارات تتعلق بالبرنامج منذ بدايته.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

7. الطلب من الشباب مراجعة خطط البرنامج التي حددها الراشدون سيوصل للشباب رسالة بأن الراشدين يحترمونهاهم.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

8. الراشدون هم الأفضل لتقييم نجاحات وفشل برنامج معين.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

9. مشاركة الشباب ستحسن وتثري أدوار الإدارة في منظمنا

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

10. ستحدث أخطاء أقل إذا قام الراشدون بالأدوار القيادية في برنامج للشباب.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

11. أنا أؤمن بأن خبرات الشباب تمنحهم منظورقيم قد يصبح مفيد أثناء جهود تخطيط، عمل وتقييم طريقة عمل المنظمة.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

12. طلب آراء الشباب سيساعدهم على تقوية مهارات التفكير والملاحظة لديهم.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

13. السماح للشباب بتولي أدوار قيادية يساعدهم على تطوير مهارات للمستقبل.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

14. على الراشدين والشباب صناعة القرار سوياً.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

15. أنا أؤمن بأن السماح للشباب بالمشاركة في صناعة القرارات التنظيمية قد يضلهم للتفكير بأن

لديهم تأثير في أمور خارجة عن تحكّمهم

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Inventory Worksheet scoring instructions:

انقل إجاباتك لكل عبارة من الصفحة السابقة إلى المساحة الفارغة في كل صف بالجدول التالي. على سبيل المثال، إذا أعطيت العبارة الأولى ٤، ضع ٤ في المساحة الفارغة في السطر الأول.

اجمع الأرقام في نهاية كل عمود، العمود الذي يحتوي على أكبر مجموع يحدّد الأسلوب الذي يعكس سلوكك تجاه الشباب. هنالك شرح مفصل لكل أسلوب في الصفحة القادمة.

رقم العبارة مثال	2		
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
المجموع	الأسلوب الثاني	الأسلوب الأول	الأسلوب الثالث

الأسلوب الأول: اعتبار الناس كأشياء

أساس هذا السلوك هو أن شخص أو مجموعة من الأشخاص " يعرفون ما هو الأفضل " لشخص آخر أو مجموعة من الأشخاص الآخرين. يرى الشخص أو المجموعة الأولى أنه باستطاعته تحديد الظروف التي سيعيش بموجبها الشخص أو المجموعة الثانية. والشخص الذي ينظر إليه كشيء عادة ما يعرف بذلك. وفي الحالات الشديدة، يرى الراشد أن للشباب قيمة بسيطة باستثناء ما يقدمه الشاب للراشد لتلبية رغباته. وبالتالي، يتحكم الراشد بالشباب لخدمة مصالحه.

وفي حالات أقل شدة يكون بالفعل الراشد على معرفة بما هو أفضل للشباب وينظر إلى الشباب كأشياء ولكن بنية حسنة. وهذا السلوك التربوي ليس بالغريب.

الأسلوب الثاني: اعتبار الناس كمستقبلين

يرى الشخص الأول أو المجموعة الأولى أنهم يعرفون ما هو أفضل للمجموعة الأخرى أيضاً. وبناءً على ذلك، على الآخر الاستفادة مما يعطيه الشخص الأول. مثال على هذا السلوك يوجد في منظمة تشارك الشباب في تصميم برنامج ولكن تركز على ما الذي سيستفيده الشباب من مشاركتهم في التصميم عوضاً عن ما سيقدمونه من أفكار. يوضح هذا السلوك اهتمام بتحضير الشباب للمستقبل كصانعي قرار مسؤولين. لا يمكن وصف هذه العلاقة كشراكة بين الشباب والراشدين، مع أن هناك فرصة لبناء حس بملكية الشباب لما أنتجوه.

الأسلوب الثالث: اعتبار الناس كمصادر

يبني هذا السلوك على احترام المساهمة التي يستطيع أن يقدمها الشباب للمجتمع في الوقت الحاضر. يؤكد الأسلوب أن أي أدوار قيادية أو صناعة قرار يمكن أن يتشارك بها الراشدون والشباب. يوجد هنا احترام من الشخص أو المجموعة الأولى تجاه ما يستطيع أن يقدمه الشخص أو المجموعة الثانية. يمكن ربط هذا السلوك والتصرفات التي تتبعه مع أمرين هامين: احترام الذات والإنتاجية. خلق بيئة يُحترم فيها الناس ويستفاد منهم كمصادر هو هدف ثمين.

سينظر إلى الشباب كمصادر، وليس كمستقبلين، أفراد وليس أشياء. الهدف من مشاركة الشباب هو ليس عمل شيء جيد للشباب فقط، بل هو من أجل مساعدتنا لتحسين مجتمعنا عن طريق استعمال مصادر وقدرات الشباب.

والآن بعد أن أكملت وسجلت نقاطك في هذا التقييم، خذ وقتاً لتحليل النتيجة. ما هو أسلوبك الشخصي؟ هل كنت تظن أن نتيجتك ستكون هكذا؟ كيف سيؤثر هذا التقييم على تعاملك مع الشباب من الآن فصاعداً؟

هل تود إحداث أي تغيير في أسلوبك؟ وإذا أردت ذلك، ما هي الطرق التي ستقوم بها لإحداث هذه التغييرات؟

بناءً على أسلوبك، ما هي المسؤوليات الأنسب لك؟

تتوفر مصادر التعلم الخدمي باللغة العربية بفضل الدعم والتمويل المقدم من مؤسسة قطر الدولية. مؤسسة قطر الدولية (QFI) ذ.م.م. هي عضو في مؤسسة قطر (QF) ومقرها الولايات المتحدة. وهي منظمة لتقديم المنح وجمع قادة الفكر في القضايا المتعلقة بالتعليم العالمي والدولي، والتعليم المفتوح وتقنيات التعليم التي تتماشى مع البرامج الأساسية الثلاثة للمؤسسة: اللغة العربية والثقافة العربية، ومجال العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات بالإضافة إلى الفنون (STE[A]M)، وبرنامج إشراك الشباب. لمعرفة المزيد عن مؤسسة قطر الدولية وعن هذا التعاون مع المجلس الشبابي الوطني، تفضل بزيارة www.qfi.org