

Guide de présentation Services scolaires

2021

Diapos 1 et 2

- Remarques d'introduction.

Diapo 3: Aperçu de la situation en Ontario

- Ces statistiques soulignent certains faits liés à l'acquisition de la lecture chez les enfants ontariens. Le troisième point est particulièrement intéressant: plus de la moitié des enfants ayant un trouble d'apprentissage ont aussi des difficultés de parole et de langage.

Diapo 4: Enquête de la Commission ontarienne des droits de la personne

- Vous savez sûrement que la Commission ontarienne des droits de la personne a lancé une enquête publique concernant le “droit de lire”. Le rapport de cette enquête devrait être publié à l’automne 2021. En prévision de ce rapport, les orthophonistes ont examiné quel serait le meilleur soutien qu’ils pourraient apporter à la mise en place des recommandations de cette enquête.

Diapo 5: Recommandations de la CODP

- L’enquête sur le droit de lire a envisagé les cinq recommandations suivantes (expliquez chacune):
 - Conception universelle;
 - Intervention en lecture;
 - Adaptations;
 - Dépistage précoce;
 - Évaluation.
- [En cliquant l’encadré contenant les 3 premières recommandations] Dans cette présentation, nous

explorerons premièrement comment nous pouvons appuyer les 3 premières recommandations concernant la conception universelle, l'intervention et l'adaptation.

- [En cliquant l'encadré du bas contenant les 2 autres recommandations] Puis nous discuterons ensuite du dépistage précoce et de l'évaluation.

Diapo 6: Question...

- Comment les orthophonistes et les audiologistes peuvent-ils appuyer les recommandations de la CODP dans les écoles de l'Ontario?

Diapos 7 et 8: Preuves scientifiques

- Il existe un corpus considérable de données probantes qui définit les bases langagières de la lecture.
- Voici le Modèle simple de la lecture ("Simple View of Reading"):
 - Ce modèle établit deux grands concepts sous-tendant la compréhension de lecture:
 - L'habileté à reconnaître les mots;

- L'habileté à comprendre le langage.
- Ces deux grands concepts sont précisés davantage dans le Modèle de la corde de Scarborough, qu'on voit ici (diapo 10):
 - La reconnaissance des mots est l'habileté à lire (ou à reconnaître) les mots écrits;
 - Cette habileté est soutenue par la conscience phonémique, le décodage et la reconnaissance instantanée;
 - À mesure que la reconnaissance instantanée se développe, la fluidité de la lecture s'améliore.
 - Pour sa part, la compréhension du langage est appuyée par tous les concepts suivants:
 - Les connaissances de base, le vocabulaire, les structures langagières (la façon dont on organise les mots pour former une phrase quand on parle ou on écrit), le raisonnement verbal, et la connaissance sur l'écrit, soit la façon dont les textes écrits sont structurés.

Diapo 9: Identification des mots - Conception universelle et intervention

- Nous allons d'abord explorer l'identification des mots, en commençant par des stratégies visant à appuyer la conception universelle et l'intervention.
- Une des habiletés à la base de l'identification des mots est la conscience phonémique.
 - Explorez l'information sur la diapo;
 - Au choix, visionnez la vidéo; mentionnez le livre de David Kilpatrick.

Diapo 10: Identification de mots - Conscience phonémique

- Voici un outil infographique illustrant en détails la conscience phonémique. Il me ferait plaisir de le partager avec vous.
- En bref... (examinez les points sur la diapo).
 - Notes: Les études récentes ont mis l'emphase sur la pratique au niveau phonémique (on ne devrait donc pas attendre que les élèves aient "maîtrisé" le niveau syllabique avant d'aborder la conscience phonémique);

- Il est important de porter attention aux habiletés plus avancées (p.ex.: fusion, segmentation, manipulation) même chez les enfants plus âgés qui ont de la difficulté à lire;
- La pratique intensive est nécessaire, mais seulement à titre de 10 minutes par jour; la majorité des enfants maîtriseront ces habiletés par la moitié de la première année s'ils bénéficient d'une pratique intensive et régulière débutant en maternelle.

Diapo 11: Identification de mots - Conscience phonémique

- Cet outil infographique fournit beaucoup de bons conseils concernant la conscience phonémique, alors nous pouvons l'explorer ensemble.
 - Soulignez/explorez ce que vous voulez.

Diapo 12: Identification de mots - Décodage

- Le décodage est l'habileté à utiliser ses connaissances des sons et des lettres pour lire des mots. Il nécessite:

- Une connaissance de la correspondance entre les graphèmes (lettres écrites) et les phonèmes (sons de la parole)
- Une représentation orthographique - l'habileté à représenter ou lier mentalement les phonèmes aux graphèmes afin de les encoder de façon permanente dans le cerveau.
- Il ne faut pas non plus oublier les habiletés correspondantes en écriture: l'orthographe va de paire avec la lecture de mots. Pour orthographier des mots, il faut se représenter les lettres associées aux sons, puis les écrire.
 - Utilisez les encadrés dans le coin inférieur droit pour faire valoir que lire un mot et écrire un mot sont des processus parallèles.
- Les habiletés de décodage sont enseignées dans le cadre de votre programme de phonétique.
 - Discutez des définitions et du besoin d'enseignement systématique tel qu'approprié pour votre groupe.

Diapo 13: Identification de mots - Décodage

- La conscience phonémique et la phonologie sont des habiletés qui peuvent être ciblées de façon conjointe.
 - On sait qu'associer les sons et les lettres pendant une tâche de conscience phonémique donne d'encore meilleurs résultats!
- Ici, vous pouvez voir une photo d'un mur de sons
 - Il s'agit d'un outil d'enseignement pour aider les élèves à faire le lien entre les phonèmes et les graphèmes.

Diapo 14: Identification de mots - Reconnaissance instantanée

- Une fois que les enfants peuvent décoder un mot, tout ce qu'il leur reste à faire, c'est lire ce mot encore et encore, jusqu'à ce qu'ils le reconnaissent d'un coup en le voyant.
- Renforcer la reconnaissance instantanée améliore la fluidité de la lecture.
- Il existe beaucoup de stratégies pour donner aux enfants des occasions de pratiquer ces habiletés.
 - Explorez et expliquez les stratégies que vous voulez.

Diapo 15: Identification de mots - Conscience de l'écrit

- J'ai ajouté la conscience de l'écrit parce que cette habileté va de paire avec la lecture précoce.
- Elle comprend des habiletés comme savoir comment tenir un livre, où le livre commence, comment on dénote le début ou la fin d'une phrase, etc.
- Ces habiletés sont faciles à démontrer à nos lecteurs précoces.

Diapo 16: Identification du mot - Dépistage et évaluation

- Ici, j'aimerais vous montrer quelques exemples de méthodes de dépistage qui correspondent à chacune de ces habiletés.
 - Vous en connaissez peut-être d'autres.
 - Il me ferait plaisir de les explorer avec vous.
- En termes d'évaluations de la parole et du langage dans ce domaine...
 - Décrivez les services appropriés dans votre milieu.

Diapo 17: Preuves scientifiques - Les bases langagières de la lecture

- Nous avons examiné des stratégies et méthodes d'évaluation axées sur l'identification du mot.
- Maintenant, explorons des stratégies et méthodes d'évaluation pour la compréhension du langage.

Diapo 18: Compréhension du langage: Conception universelle et intervention

- Premièrement, les enfants ont besoin des connaissances de base et du vocabulaire qui les aideront à comprendre ce qu'ils lisent.
 - Examinez chacune des stratégies.
 - Notes:
 - La recherche suggère qu'incorporer la langue maternelle renforce l'apprentissage du vocabulaire.
 - Des études récentes indiquent que les élèves ayant une difficulté d'apprentissage du

langage nécessitent 36 répétitions d'un mot pour l'apprendre (voir notes du présentateur pour un lien à cette étude et un outil infographique); même si la majorité des élèves de la classe semblent comprendre un mot, on doit continuer à le répéter pour qu'ils l'apprennent tous.

Diapo 19: Compréhension du langage: Conception universelle et intervention

- Pour bâtir les connaissances et le vocabulaire, on peut utiliser des ensembles de textes riches, y compris:
 - Une variété de livres de différents genres pour explorer un sujet de divers points de vue (voir l'image infographique pour savoir comment créer ce type d'ensemble).
 - *Quand ils adoptent une méthode d'enseignement fondée sur la phonologie, les enseignants pourraient se demander quoi faire avec leurs textes prévisibles ou basés sur le niveau de lecture. Ces types de textes n'incorporent pas les mots ciblés dans la salle de classe pendant l'enseignement phonologique, alors ils*

n'aident pas les enfants à faire une utilisation précoce réussie de leurs habiletés de décodage. Les enseignants peuvent utiliser leurs textes prévisibles ou basés sur le niveau de lecture en fonction de leurs sujets, tel qu'illustré dans l'image. (Voir notes du présentateur pour plus de détails).

Diapo 20: Compréhension du langage: Conception universelle et intervention

- En plus d'enseigner les connaissances de base et le vocabulaire, on veut aider les élèves à comprendre et à utiliser les structures langagières.
- On peut cibler toutes ces habiletés à l'aide de lecture dialogique.
 - C'est-à-dire, parler des livres pendant qu'on les lit et les partage.
 - Attardez-vous sur certains points pour les expliquer davantage;
 - Regardez la vidéo (au choix). *La vidéo est conçue pour les parents, mais les techniques sont bien expliquées.*

Diapo 21: Compréhension du langage: Conception universelle et intervention

- On sait que les enseignants ont un rôle important à jouer pour aider leurs élèves à développer leur connaissance et leur utilisation du langage.
- Quand les enseignants utilisent une syntaxe complexe pendant qu'ils enseignent, la grammaire et le vocabulaire des enfants en bénéficient!
- Mais il est difficile de se concentrer à utiliser des phrases complexes quand vous devez aussi penser à toutes les choses que vous essayez d'expliquer à vos élèves!
- Alors je vous donne un petit conseil: Si vous pensez à utiliser des verbes portant sur l'état mental, vous produirez des phrases plus complexes!
 - Les verbes d'état mental sont ceux qui portent sur les idées et sentiments, par exemple savoir, penser, comprendre, sentir, espérer, préférer.
 - Quand vous formez une phrase avec un de ces verbes, la phrase sera naturellement plus complexe.
 - Visionnez la vidéo (si vous le voulez).

- Il est important de penser aux façons de créer des salles de classe riches en langage, mais on ne veut pas oublier nos élèves avec des difficultés de langage.
 - Ces élèves ont besoin d'entendre du langage riche eux aussi.
 - Mais ils ont besoin d'appui pour comprendre ce riche langage.
 - Démontrez la distinction en redisant la phrase complexe divisée en 2 phrases simples.
 - Utilisez des gestes et appuis visuels.

Diapo 22: Compréhension du langage: Conception universelle et intervention

- Vous pouvez utiliser les discussions en salle de classe.
 - Phrases porteuses - débuts de phrase définis qui enseignent explicitement aux élèves comment participer à la conversation.
 - Visionnez la vidéo (si vous le voulez).
 - *Explorez les ressources supplémentaires sur la diapo et dans les notes du présentateur, au choix.*

Diapo 23: Compréhension du langage: Conception universelle et intervention

- On peut aussi renforcer le langage, le raisonnement et la connaissance sur l'écrit des élèves en leur enseignant explicitement la façon dont l'information est partagée.
 - Comment raconter des histoires (grammaire narrative).
 - La structure d'un texte d'exposition.

Diapo 24: Compréhension du langage: Conception universelle et intervention

- N'oubliez pas non plus les habiletés langagières de haut niveau qui sont si importantes pour la compréhension de lecture.
- Le langage écrit nécessite davantage d'inférences.
 - L'inférence est basée sur les connaissances de base (c'est pourquoi il est important de renforcer cette habileté).
 - On peut aussi aider les élèves à comprendre comment faire des inférences en parlant explicitement des inférences et en effectuant les étapes ensemble (voir le lien sur la diapo).

- Vérification de la compréhension.
 - Il peut être utile de consacrer du temps à enseigner aux élèves des stratégies pour vérifier leur propre compréhension pendant la lecture.

Diapo 25: Compréhension du langage

- Enfin, quand on parle de dépistage et de l'évaluation de la compréhension du langage, voici quelques outils qu'on peut utiliser.
 - Il me ferait plaisir de les explorer avec vous.
- En ce qui concerne les services en orthophonie, nous évaluons tous les domaines du langage, y compris la grammaire, la syntaxe, la sémantique et la pragmatique.

Diapo 26: Comment pouvons-nous aider?

- Les orthophonistes peuvent collaborer avec les conseils scolaires pour mettre en place des conceptions universelles et des programmes de dépistage.
- Les orthophonistes peuvent déterminer quelles seraient les adaptations les plus efficaces pour certains élèves.

- Les orthophonistes peuvent effectuer des évaluations spécialisées.

Diapo 27: Élèves exceptionnels

- Exceptions liées à la communication, exceptions intellectuelles, comportementales et multiples.

Diapo 28: Profils cliniques

- En plus d'appuyer les programmes en salle de classe pour tous les élèves, les orthophonistes viennent en aide aux enfants avec un trouble de la communication comme ceux-ci, et bien d'autres.
 - Explorez ce qui est pertinent pour votre groupe.

Diapo 29: Pour en savoir plus

- Visitez le site Web de l'AOOA à osla.on.ca, consultez nos médias sociaux, ou communiquez avec nous par courriel.

Diapo 30: Remarques de conclusion

- Mentionnez toute remarque finale et tous remerciements appropriés.

