

Las Funciones Ejecutivas y PROMPT por Jennifer Moore M.S., CCC-SLP and Natalia Eva Mir M.S., CCC-SLP

Muchas veces vemos que nuestros niños o adolescentes tienen dificultades en la habilidad de comprender y lograr una meta propuesta. No pueden asociar las acciones necesarias para el objetivo que tienen que lograr con las experiencias pasadas de esa misma actividad y por siguiente tampoco es fácil verbalizar lo que deben hacer. Todos los procesos mentales necesarios para lograr un plan son llamados funciones ejecutivas. Estos procesos mentales nos permiten el autocontrol (física, cognitiva y emocionalmente) y son necesarios para mantener una conducta dirigida de manera efectiva. Algunos niños tienen dificultades organizando estos procesos mentales y por lo tanto, postergan o se sienten frustrados o agobiados con pequeñas tareas. Hagamos un ejemplo de algo que podría pasar en el hogar. Realizar efectivamente una indicación tan simple como “limpia tu cuarto” involucrará acciones complejas en la mente de un niño. El niño deberá:

1. Anticipar lo que tiene que realizar.
2. Organizar el espacio, el tiempo, los objetos, las personas involucradas.
3. Iniciar acciones o respuestas a esa situación.
4. Generar soluciones si se presenta un problema.
5. Monitorear si ha logrado su meta efectivamente o no.
6. Modificar la respuesta si hay cambios inesperados.

Si pudiésemos escuchar lo que este niño está pensando cuando su madre le dice “limpia tu cuarto”, seguramente tendríamos las siguientes reflexiones: “Tengo que limpiar mi cuarto (**espacio**). Me tomará 15 minutos y después veo la televisión (**tiempo**). Primero voy a ordenar los libros, después los juegos y la ropa (**secuencia**). Necesito una caja para guardar los libros (**objeto**). Quizás mi hermano puede ayudarme a buscar una caja más grande (**persona**).

Cuáles son algunas estrategias que usamos en PROMPT para ayudar a lograr efectivamente estas actividades mentales?

Lo primero es generar conciencia de la actividad que se debe lograr. Segundo, dar instrucciones claras y consistentes en frases simples. Luego, promover la “imagen mental” del plan y dar alguna ayuda verbal para generar más conciencia. Para aquellos niños que tienen atención corta, podemos promover la concentración usando una ayuda visual “primero....después”.

Una estrategia para ayudar a darse cuenta del paso del tiempo, es usar un reloj y establecer el horario para controlar la duración. El control podría ser a la mitad y al final del tiempo deseado, marcando el mismo con una calcomanía o un sonido vibrante. Podemos estimular el pensamiento: ¿Cómo esto es igual o diferente de otra actividad? ¿Usaría el mismo tiempo, espacio, objeto? ¿Qué pasaría si no encuentro la caja para guardar los libros? ¿Puedo guardarlos en otro lugar? Si los niños encuentran un problema, trate de ayudar al niño a pensar en cómo hacer esta tarea en vez de decirle lo que tiene que hacer; trate de promover que analice que es lo que sucedió y que busque soluciones a sus problemas.



Otro ejemplo de una actividad para hacer en el hogar con niños más pequeños, sería “dejar la mochila lista para ir a la escuela”. Usted podría dibujar una secuencia visual de todos los pasos que se tienen que hacer para preparar la mochila. Por ejemplo: dibujos separados de un libro, las tijeras, la goma y luego la mochila cerrada. Puede explicar la secuencia oralmente con palabras simples: “Primero guardo el libro, luego pongo las tijeras, luego la goma de borrar y por último la mochila esta lista”. Siempre podemos promover la valoración de juicios o inferencias haciendo preguntas hipotéticas acerca de problemas que se puedan encontrar. Por ejemplo, podemos sacar un objeto de la secuencia y preguntar: ¿Qué pasaría si te olvidas las tijeras? ¿Cómo lo podrías solucionar? ”

Todas estas estrategias mencionadas anteriormente, como por ejemplo dar consignas claras, organizar los materiales y acciones, planificar la actividad, asociarla con actividades pasadas para identificarla, analizar los resultados, son regularmente utilizadas en las sesiones de PROMPT. Estas ayudarán a su niño a desarrollar conceptos cognitivo-lingüísticos y asociar los mismos con los mapas auditivo-táctiles-motores durante las producciones verbales.